

Адаптированная рабочая учебная программа

по обществознанию

9класс

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п.27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч. 1 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 9 классе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1.Закон РФ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089.

3. Рабочая программа основного общего образования по обществознанию в 9 классе составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.**

Общая характеристика программы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
 - формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
 - овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
 - формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Особенностью содержания курса «Обществознание» является то, что в базисном учебном плане этот предмет появляется последним в ряду изучения социально-гуманитарных дисциплин. Данная необходимость освоения объясняется тем, что школьники должны обладать не только определённым запасом обществоведческих знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Обучающимися уже накоплены знания по смежным дисциплинам цикла: истории, географии, биологии, анатомии, физике, математике. Сформировались умения анализировать, вести наблюдения, сравнивать объекты наблюдения.

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение химии в 9 классе по программе индивидуального обучения отводится 1 час в неделю. Планирование учебного материала по обществознанию рассчитано на 34 учебных часа.

Рабочая программа предусматривает проведение: контрольных работ-3.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. Развитию у учащихся 9-х классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически основанную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания в 9 классе – это этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учётом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

Цели и задачи

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **углубление** интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- **повышение** мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- **формирование** у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной сферой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение** обучающимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; способствовать освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях с людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленным законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В процессе изучения курса следует выполнять следующие **задачи**: познакомить с основным содержанием знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей; сформировать у обучающихся современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания и представления в целостную, педагогически обоснованную систему; формировать коммуникативные способности; способности к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом

Межпредметные связи

Планирование учебно-тематического плана и содержания учебного материала построено с учётом внутрипредметных (история, обществознание) и межпредметных связей (литература, география)

2. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

3. Учебно – тематический план 9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Политика	12
3	Право	21
	Итого	34

4. Содержание тем учебного курса

Федеральный компонент

Право. (8 час)

Право его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства
 Формы государства. Гражданское общество и правовое государство Норма права.
 Нормативный правовой акт

Система законодательства Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений Понятие и виды юридической ответственности *Презумпция невиновности*

Федеративное устройство России Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы Судебная система *Адвокатура Нотариат*. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

Права человека и гражданина. (17 час)

Гражданин – человек свободный и ответственный. Всеобщая Декларация прав человека.

Выборы, референдум Политические партии и движения их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

Право на образование. Права человека и гражданина. Государственный бюджет Российской федерации. бюджет государства и семья. пенсионная программа.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности *Основные виды гражданско-правовых договоров*

Права потребителей.

Семейные правоотношения Права и обязанности родителей и детей *Жилищные правоотношения*. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения правонарушения и наказания.

Основные понятия и институты уголовного права Уголовная ответственность несовершеннолетних

Личность и мораль.(9 час)

Личность и личный выбор. Что такое мораль. Добро и зло. Долг и совесть. Роль морали в жизни человека и общества. Нравственные основы любви, брака и семьи. Нравственная культура. Личность и мораль.

Оценка знаний

Критерии оценки устного ответа

«5» - ответ, в котором отмечается знание фактического материала и ученик может им оперировать

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

«4» - практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.)

Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№ урока	Кол-во часов	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Основные понятия и элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
		План	Факт						
ВВЕДЕНИЕ (1 час)									
1	1			Введение	Изучение нового материала	Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к	Обществознание, человек, общество, государство, политика, право	беседа	С.4

						окружающему миру.			
ПОЛИТИКА (12 часов)									
2	1			Политика и власть	Комбинированный	<p>Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества.</p>	<p>Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - пояснять, что представляет собой власть, её виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. <p>Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти. Работа со схемой «Власть»</p>	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§1
3	1			Власть и СМИ	Комбинированный	Политическая жизнь и СМИ	Сущность любой власти, особенности политической власти,	Рубрика «В классе и	§1 СМИ

							«четвертая власть»	дома»	
4	1			Государство	Комбинированный	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.	<p>Знать:</p> <p>- что такое политической системы общества. Понятие суверенитета.</p> <p>Понимать общие признаки государства.</p> <p>Анализировать внешние и внутренние функции государства.</p> <p>Анализировать причины появления государства.</p> <p>Давать определения основным понятиям урока.</p> <p>Основные понятия темы: государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Составление схемы «Признаки государства и его функции»</p>	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§2 СМИ
5	1			Политические	Изучение нового	Тоталитарный режим. Авторитарный режим.	Знать:	тест	§3

				режимы	материала комбинированный	Демократия.	- что такое политический режим, какие существуют его типы Уметь: - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности Анализировать проблемную ситуацию. Основные понятия темы: авторитаризм, тоталитаризм, парламен т.		
6	1			Политические режимы	Изучение нового материала комбинированный	Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.	Тоталитаризм, авторитаризм, демократия Составление схемы «Политические режимы»	тест	\$3
7	1			Правовое государство	Комбинированный	Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом	Знать понятие правовое государство и история его становления. Уметь	Рубрика «В классе и дома»	\$3

						государстве.	характеризовать признаки правового государства. Давать определение понятиям: правовое государство, тоталитаризм. Заполнение таблицы по заданным параметрам		
8	1			Принципы правового государства	Комбинированный	Признаки правового государства.	Составление простого плана, умение работать с текстом учебника.	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§4
9	1			Гражданское общество и государство	Комбинированный	Что такое гражданское общество.	Знать: - два значения гражданского общества, признаки гражданского общества. Объяснять: - историю развития и сущность гражданства. Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества. Давать определение понятиям: гражданское общество, гражданство. Составление простого плана, умение работать	Рубрика «В классе и дома»	§5

							с текстом учебника.		
10	1			Местное самоуправление	Комбинированный	Местное самоуправление. Общественная палата.	Составить схему «Местное самоуправление»Муниципальная собственность. Общественная палата	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§5
11	1			Участие граждан в политической жизни	Комбинированный	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Пути влияния на власть.	Знать: - что представляет собой голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Объяснять сущность: - составные части процедуры голосования. Анализировать: - активность электората. Объяснять: - роль референдума в политической жизни. Давать определение понятиям: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.	Рубрика «В классе и дома»	§6

							Работа с материалом учебника		
12	1			Политические партии и движения	Комбинированный	Общественно-политические движения. Политические партии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое политическая партия, какие функции она выполняет; - основные подходы к классификации партий; - какими признаками наделена политическая партия; <p>Давать определение понятиям:</p> <p>политическая партия, многопартийность, политическая программа</p>	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§7
13	1			Обобщение «Политика»	Повторительно–обобщающий урок		<p>Знать основные положения урока,</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом, выделять главное, использовать ранее</p>	Выводы к главе	Стр66

							изученный материал для решения познавательных задач, ситуаций, выявить пробелы в понимании темы и восполнить их.		
ПРАВО (21 час)									
14	1			Право, его роль в жизни общества и государства	Изучение нового материала	Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять сущность права, а также различные его значения; - правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах; - понимать систему права, раскрывая сущность основных отраслей права; - определять, нормами какого права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения. 	тест	\$8

							<p>Давать определение понятиям:</p> <p>социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права. Урок-проблемная беседа с моделированием ситуаций.</p>		
15	1			<p>Правоотношения и субъекты права</p> <p>Изучение нового материала</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Сущность и особенности правоотношения.</p> <p>Субъекты правоотношения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды правоотношений, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру правоотношений, <p>Определять участников правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в СМИ информацию по заданной теме; - приводить примеры правовых отношений. <p>моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Рубрика «Проверь себя», словарь.</p>	§9	

16	1			<p>Правоотношения и субъекты права. Полугодовая контрольная работа.</p>	<p>Изучение нового материала Комбинированный</p>	<p>Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.</p>	<p>Различать понятия правоспособность и дееспособность</p>	<p>Рубрика «Проверь себя», словарь.</p>	§9
17	1			<p>Правонарушения и юридическая ответственность</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды ответственности.</p>	<p>Знать: - признаки и виды правонарушений - термины: юридическая ответственность, принцип презумпции невиновности Уметь: - анализировать опасность некоторых поступков людей, показать неотвратимость ответственности за их совершение - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, Учащиеся</p>	<p>Рубрика «Проверь себя», словарь.</p>	§10

							должны понимать важность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме		
18	1			Правонарушения и юридическая ответственность	Комбинированный	Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды ответственности.	Заполнение таблицы по заданным параметрам, моделирование ситуаций и их анализ	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§10
19	1			Правоохранительные органы	Комбинированный	Какие органы называют правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура.	Знать: - основные положения конституционных основ судебной системы РФ; - термины: прокуратура, адвокатура, нотариат. полиция. Уметь: - анализировать, взаимоотношения органов государственной власти	Рубрика «В классе и дома»	§11

							и граждан; высказывать собственную точку зрения; Заполнение таблицы по заданным параметрам, моделирование ситуаций и их анализ		
20	1			Конституция РФ	Комбинированный	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы.	Знать: • Основы конституционного строя РФ; • термины: Конституция, федерация, народовластие.. Уметь: - работать с первоисточником, делать выводы, отвечать на вопросы;	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§12
21	1			Основы конституцион ного строя РФ	Комбинированный	Конституционный строй. Основы государства. Основные принципы. Основы статуса человека и гражданина.	Знать: - основные функции власти Президента РФ и органов государственной власти - термины: Президент,	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§13

							<p>Государственная Дума, Совет Федерации, импичмент, правительство.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы по данной теме. <p>работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения.</p>		
22	1			Права и свободы человека и гражданина	Комбинированный	<p>Что такое права человека? Юридические нормы. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина. Права ребёнка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер прав человека; - термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - находить в СМИ информацию по заданной теме; - приводить примеры 	Рубрика «В классе и дома»	§14-15

							правовых отношений		
23	1			Права и свободы человека и гражданина	Комбинированный	Что такое права человека? Юридические нормы. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина. Права ребёнка.	Знать термины и понятия: права человека, гражданские права, политические права, экономические, социальные, культурные права,	Рубрика «В классе и дома»	§14-15
24	1			Гражданские правоотношения	Комбинированный	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	Знать: - основы гражданских правоотношений; - права потребителей; - основные виды гражданско – правовых договоров; Уметь: - анализировать правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений; - находить в СМИ информацию по заданной теме; - приводить примеры правовых отношений Учащиеся должны	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§16

							понимать важность права собственности,		
25	1			Право на труд. Трудовые правоотношения.	Комбинированный	Право на труд. Трудовые правоотношения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовое регулирование трудовых отношений, - кодекс законов о труде РФ. <p>Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в СМИ информацию по заданной теме; <p>-приводить примеры правовых отношений</p>	Рубрика «В классе и дома»	§17
26	1			Семейные правоотношения	Комбинированный	Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Семейные правоотношения. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы семейных правоотношений; <p>Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы обеспечения в семье прав ребенка.</p>	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§18

							<p>Основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья, брак, нуклеарная семья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать брачные контракты; - находить в СМИ информацию по заданной теме; - приводить примеры правовых отношений <p>Учащиеся должны понимать важность права собственности,</p>		
27	1			Административные правоотношения	Изучение нового материала Практическая работа	Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы административных правоотношений; <p>Виды административных наказаний.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать правоспособность и дееспособность участников административных 	Вопросы и задания для практикума	\$ 19

							<p>правонарушений.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в СМИ информацию по заданной теме; -приводить примеры правовых отношений 		
28	1			Административные правоотношения	Изучение нового материала Практическая работа	Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.	Учащиеся должны понимать важность права собственности	Вопросы и задания для практикума	\$ 19
29	1			Уголовно-правовые правоотношения	Уголовно-правовые правоотношения	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы уголовного права; - формы совершения преступления. - три признака преступления. - основные виды наказания. <p>Уметь анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умысел или неосторожность. <p>Определять участников и соучастников преступления. Причины совершения</p>	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§20

							<p>преступления.</p> <p>Находить в СМИ информацию по заданной теме;</p> <p>-приводить примеры правовых отношений</p> <p>Знать понятия: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних</p>		
30	1			Социальные права	Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	<p>Знать:</p> <p>- основы жилищных правоотношений;</p> <p>- социальные права;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать правоспособность и дееспособность участников жилищных правоотношений;</p> <p>- находить в СМИ информацию по заданной теме;</p> <p>-приводить примеры правовых отношений</p> <p>Учащиеся должны понимать важность</p>	Рубрика «В классе и дома»	§21

							права собственности,		
31	1			Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Современный терроризм/экстремизм: понятие и сущность.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы Международно-правовая защита прав человека; - Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов; - международные организации и их роль в защите прав человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать необходимость гуманитарного права - находить в СМИ информацию по заданной теме; - приводить примеры правовых отношений <p>Учащиеся должны понимать важность права собственности</p>	Рубрика «В классе и дома»	§22
32	1			Правовое регулирование	Правовое регулирование	Законодательство в сфере образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовое 	Рубрика «Проверь»	§23

				отношений в сфере образования	отношений в сфере образования		регулирование отношений в области образования; - пути получения образования.; - находить в СМИ информацию по заданной теме; -приводить примеры правовых отношений Учащиеся должны понимать важность права на образование,	себя», словарь.	
33	1			Обобщение «Право». Итоговая контрольная работа.	Обобщение «Право»		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни, выявить пробелы в понимании темы и восполнить их.	Выводы к главе	
34	1			Итоговое обобщение	Итоговое обобщение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -	Тест	

							применять полученные знания и умения в обычной жизни, выявить пробелы в понимании темы и восполнить их.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--